

## **ANALIZA ODGOVOROV STARŠEV IN UČENCEV NA SPLETNO ANKETO O UČENJU NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE KORONAVIRUSA COVID 19**

Na povabilo k sodelovanju v spletni anketi se je odzvalo 330 staršev naših učencev. Anketiranje se je zaključilo 10. aprila 2020.

Največ, 61%, odgovorov je iz družin z dvema otrokoma, 19% z enim otrokom, 14% s tremi, ostalo so družine z več kot tremi otroki. Največ, 14,5%, vrnjenih anket je od staršev sedmošolcev, sledijo tretješolci (13,9%) in četrtošolci (12,7%). V enakem deležu (11,5%) so vrnjene ankete drugega, šestega in osmega razreda, najmanj vrnjenih anket je iz prvega in devetega razreda (9,4%). Od prejetih anket jih je 52,7% za učence in 47,3% za učenke.

Na vprašanje, ali so si naredili urnik dela doma, je  $\frac{3}{4}$  vprašanih odgovorilo pritrdilno.

Za šolsko delo na daljavo 27,3% učencev porabijo tri ure dnevno, 20% štiri ure, 19,7% pet ur, 15,8% dve uri. Ostali za učenje na daljavo porabijo eno uro ali več kot šest ur dnevno.

Večini, 64,2%, je delo v spletnih učilnicah zanimivo, 18,8% je zelo zanimivo, 14,5% pa manj zanimivo.

67,3% anketiranih opravi večino dela v dopoldanskem času, 19,1% si delo razporedi čez cel dan, 12,1% dela popoldan, ostali pa zvečer ali v nočnih urah.

76% učencev pri delu pomagajo starši, 11% delajo sami, sledi pomoč starejših bratov in sester ter sošolcev.

Polovica anketiranih meni, da pri posameznih predmetih ni preveč nalog, četrtnina pravi, da je preveč nalog pri SLO, 20,6% pri MAT, 12,7% pri TJA in enak odstotek pri KEM.

75% učencev meni, da je razlaga pri posameznih predmetih razumljiva, manj razumljiva se zdi 10,3% pri MAT, 5,8% pri TJA in 4,5% pri KEM.

Največje zadovoljstvo z delom v spletnih učilnicah je izraženo pri

MAT - 54,5%

SLJ - 53%

TJA - 47 %

ŠPO - 45%

LUM - 43,9%

GUM - 35,2%

SPO - 23,6%

Za ostale predmete je zadovoljstvo izrazila manj kot petina učencev.

Na vprašanje, kaj učence moti pri delu,  $\frac{1}{3}$  odgovarja, da občasno družinski člani, telefonski klici.

90% učencev, ki so vrnili izpolnjeno anketo odgovarja, da imajo za delo na razpolago računalnik, 75% telefon, 70% si gradiva lahko natisne, 60% jih zna uporabljati elektronsko pošto.

Več kot polovica (52,4%) navaja, da svoje delo na daljavo opravljajo redno in se pri nalogah potrudijo, 34,2 % opravi tudi dodatne naloge, ostali odgovarjajo, da opravijo večino nalog.

Na koncu smo starše in učence povprašali, kaj bi pohvalili v zvezi z učenjem na daljavo in kaj jih moti.

Odgovore smo poskusili čim bolj strniti.

### **POHVALILI BI:**

- na splošno lahko povzamemo, da so učenci in starši pohvalili delo svojih učiteljev,
- učenci so pohvalili trud svojih staršev in sorojencev,
- učenci se zelo se veselijo in težko pričakujejo odzive učiteljev na naloge, ki so jih posredovali,
- Je pa res, da tudi če nam zapoje pesmico po spletu, česar se res zelo razveselim, bi raje čim prej spet prišla v šolo.
- pohvala učiteljem, ki nam pošiljajo naloge, s katerim si še dodatno kravžljajo možgančke,
- vseč so mi videokonference, podajanje snovi pri FIZ (ena ura nova snov, naslednja utrjevanje),
- učitelje, ki redno odgovarjajo na maile,
- sam si razporedim čas, kdaj bom delal za šolo,
- učitelje za njihovo odzivnost ,
- učitelje, ki vedno odgovorijo na e-pošto in v primeru napačne naloge pošljejo tudi kratko razlago in popravek,
- pohvala učiteljem obeh podružnic,
- nekateri učenci pohvalijo sebe, ponosni so nase, saj so samostojni,
- pohvala za matematiko, saj me ne obremenjuje preveč,
- učiteljico, ki se je že na začetku odločila za uporabo zooma, kjer se lahko vidimo in slišimo,
- izjemno izvirnost učiteljic, ki na preprost način podajo učno vsebino razumljivo,
- vseč nam je šolanje doma, lažje je, saj imamo več časa za delo,
- učenci so veseli, da imajo tudi dneve, ko ustvarjajo, kot je npr. tehnični dan,
- tudi, če se ne vidimo z učitelji, imamo občutek, da so vedno z nami,
- zelo nam je vseč učenje angleščine skupaj v povezavi z You tubom,
- video konference,
- učitelje, ki se trudijo, da pouk na daljavo poteka čim bolj zabavno,
- učitelje, ki uporabljajo sodobno tehnologijo,
- opazno je, da je v pripravljene vsebine pri vseh predmetih vloženega veliko truda učiteljev,
- uporabo spletnih iger za utrjevanje nalog (TJA),
- učencem je vseč tak pouk, a v šoli je še boljše,
- učiteljico, ker ne proizvaja pritiska s pošiljanjem povratnih info, saj otrok vse opravi z zamikom...
- hitre odgovore,

- učitelje, ki pripravijo naloge že en dan prej,
- učitelje, saj skušajo čim bolj vzpostaviti stik z nami,
- učitelje, ki so strpi in prijazno odgovorijo na mail, pohvala razrednikom za njihovo srčnost,
- slikice na koncu učnega dela,
- zelo dobro je to, da se lahko spočiti lotimo dela za šolo in da imamo pogoste pavze,
- učiteljico za njene video posnetke, igre. Zabavno za celo družino.
- učiteljico, ki nam daje za nemščino rešitve,
- učenje na daljavo nam omogoča, da sami razporejamo čas za delo,
- vzpodbudne besede, ki pozitivno vplivajo na otroke in nas starše,
- učitelje RaP- za zanimive, ustvarjalne in poučne ideje,
- učiteljico, ki ob nalogi vedno doda kakšno lepo misel za prijetnejši začetek učenja,
- učitelje, ki nas pohvalijo ter nas dodatno motivirajo.

#### **MOTI ME:**

- malo preveč pisanja za prvošolčka,
- pri nekaterih predmetih imamo veliko nove snovi in premalo časa za utrjevanje (KEM, MAT, BIO),
- pogrešamo razlago učitelja v živo,
- pogrešamo sošolce,
- Bilo bi zelo dobrodošlo, če bi bila razlaga nove snovi podana kot video s strani učiteljev. Zelo težko bo naučiti in razložiti TJA, še posebej pri starših, ki se jezika niso nikoli učili in ker ni nobene razlage, ampak samo kup nalog.
- Mamica in očka hodita v službo in sta v teh trenutkih kar precej utrujena, delamo za šolo, šele po kosilu in sem potem že kar utrujen in se težko zberem. V primeru, da za šolo delamo dopoldan je vse skupaj lažje, hitrejše in še popoldan imam prosti čas.
- da nimamo videokonferenc,
- včasih je preveč snovi v enem dnevu,
- preveč dela z računalnikom, ker si ga delimo,
- ker moramo reševati NPZ- je, čeprav jih najverjetneje ne bo,
- občasno je pri kakšnem predmetu preveč snovi za 1 šolsko uro,

- ker se bomo morali za ocene učiti iz različnih virov (zvezki, delovni zvezki, splet...); boljše bi bilo, če bi snov, ki jo bomo morali znati, zapisovali v zvezek (razen MAT in TJA),
- ko si ne moremo natisniti in moremo vse prepisati in nam vzame veliko časa,
- ko se nismo mogli povezati v video konferenco...upamo da nam naslednjič uspe,
- preveč snovi, ne sledim več, pri kemiji že ocenjuje na daljavo ne maram odgovarjati pred računalnikom, da me sošolci gledajo,
- preživljanje preveč časa na računalniku oz. preveč smo odvisni od uporabe računalnika za izvedbo domačih nalog,
- Moti pa me samo to, da imamo pri nekaterih predmetih zelo veliko nalog. Ne dobimo rešitev pri nalogah, ki jih opravimo.
- da opravi naloge, ampak ne pošiljam fotografij za dokaz,
- Vse je v pisni obliki, otroci so se naveličali kar naprej prebirati vsebine na papirju (ekranu). Mnogo lažje bi jim bilo, če bi ob teh napisanih navodilih dobili še kakšen video posnetek učiteljev. Na ta način se ne bi počutili tako sami sebi prepuščene in gotovo jim bi avdio-video razlaga pomagala k hitrejšemu dojetju vsebin.
- težave pri odpiranju datoteke ŠPO, preveč prepuščen prebiranju snovi, pogrešam kašen videoposnetek z razlago snovi (predvsem SLO, NAR in MAT),
- določene dneve je preveč dela (odvisno od urnika),
- da nimamo več nalog skupaj z ostalimi sošolci,
- preveč prepisovanja nove snovi, premalo ponavljanja za nazaj,
- Ker ne morem isti dan narediti vse za šolo, delam tudi čez vikend. Ati je v službi. Mami dela od doma. Imam sestrico staro leto in pol, ki ne razume, da potrebujem mir in pomoč staršev. Čisto sam se še ne znajdem...
- Neodgovarjanje učiteljev na maile. Vem, da včasih pošiljamo v večernih urah, ampak saj se lahko odgovori naslednji dan, v delovnih urah.
- želeli bi si, da bi se gradivo lahko odpiralo vsaj za dva dneva,
- preveč dela na računalniku, saj si ga delimo z družinskimi člani,
- Da nimam računalnika in tudi tiskalnika ne. Računalnik si sposodim od sestre, ki je gimnazijka, ki pa potrebuje računalnik ves čas. Pri predmetih je preveč prepisovanja, kar pa je problem, če sestra potrebuje računalnik, ki mora tudi prepisovati. Tudi starši so večji del dneva v službi in dobim pomoč šele pozno popoldne. Pri nekaterih predmetih kot je npr. matematika, angleščina in kdaj tudi pri drugih, potrebujem dodatno razlago. Za računalnik imam omejen čas, zato se preveč osredotočam na hitro prepisovanje, da ga opravi čimprej, ker moram računalnik vrniti sestri.
- nekateri učitelji odgovorijo tudi s tedensko zamudo,
- preveč dela pri gospodinjstvu,
- starši delajo in jih čakam za pomoč,

- lahko bi »blo« vsega velik manj...
- da nimamo dovolj časa za oddajo izdelka,
- da so pri likovni umetnosti in športu naloge,
- da ni bilo govora o naši valeti, medtem ko je ravnatelj OŠ TZO učencem zagotovil, da valeta bo!  
Da je nekaterim učiteljem vseeno za slovo 9. razredov.

Vsem staršem, ki so v anketi aktivno sodelovali, pristrčna hvala, vsem tistim, ki niste uspeli, pa pobuda, da si rezultate vseeno pogledate, morda v njih najdete kaj koristnega zase.

Povzela:  
Irena Lavrič Bambič,  
šolska psihologinja